

## **MATERIA: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

CÁTEDRA: A

### **I. CARGA HORARIA**

Carga Horaria Semanal 4hs

Carga Horaria Total 64 hs

### **II- FUNDAMENTACION**

a) Inserción de la materia en la estructura curricular:

De acuerdo a la elaboración del plan de estudios que contempla la organización por áreas, esta materia se agrupa en la que se denomina "Formación General Disciplinaria e Interdisciplinaria" y corresponde al eje temático histórico-sociológico, destinada a la apropiación de los conocimientos que aportan las Ciencias Sociales, a los fines que la Metodología de la Investigación refiera a la comprensión del mundo social a partir del aprendizaje de prácticas investigativas con el fin de promover aportes al mejoramiento del conocimiento y la comprensión de la realidad por parte de los estudiantes. Además permite apropiarse de mayor sustento disciplinario para abordar el tramo de formación profesional.

b) Lineamientos y enfoques teóricos de la materia considerando los perfiles profesionales establecidos en el Plan de Estudios:

En función del perfil del egresado expresado en el Plan de Estudios de la carrera, la propuesta de Metodología de la Investigación facilita el logro de esos perfiles desde los siguientes puntos:

- Dentro de los ejes teóricos propios de la materia se aborda el planteamiento epistemológico del conocimiento científico y de las Ciencias Sociales y del Derecho específicamente

- La estructura y el enfoque problematizador de la materia posibilita una mirada sistemática del objeto de estudio, de manera que el egresado puede comprender, interpretar y aplicar procedimientos de investigación. Se procura lograr que el egresado pueda facilitar el pasaje del concepto a lo empírico.

- El proceso y las fases del contenido de la materia, los distintos abordajes, las técnicas de recolección de datos y su posterior análisis posibilitan la intervención y la investigación de los egresados en distintos ámbitos.

- Finalmente hay suficiente desarrollo teórico-epistemológico que hoy sostiene que es posible pensar en una analogía entre lo jurídico y lo metodológico en tanto un tribunal judicial requiere pruebas, indicios, la utilización de criterios lógicos, el planteamiento de hipótesis de trabajo y su

verificación, la idea de proceso, resultan análogos al planteo desarrollado desde las estrategias metodológicas

c) Pertinencia científica, relevancia social y disciplina de la propuesta.

La investigación científica es una actividad personal y social contextualizada históricamente que implica determinadas formas de conocer y comprender la realidad, a través de un proceso que consiste en la aplicación sistemática de un conjunto de técnicas y teorías con la finalidad de elaborar datos. La producción investigativa es una actividad social ya que implica no solo la actividad de un investigador o de un equipo de investigación sino que supone la actividad pasada acumulada en textos, trabajos de investigación y experiencias de otros investigadores y teóricos, este carácter social resulta también, de determinadas condiciones contextuales ( que involucran la dimensión política, económica, tecnológica y cultural de una sociedad) en las que se genera esa producción y de una compleja organización de trabajo que involucra directa e indirectamente a múltiples personas. La producción científica supone por lo tanto, el resultado de un proceso dinámico de conflictos y consensos entre actores sociales con determinado reconocimiento de la sociedad que los habilita en su posicionamiento como generadores de conocimientos científicos.

d) Posicionamiento de la cátedra frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje

En la investigación científica en ciencias sociales el vínculo entre el sujeto y el objeto es complejo. Esta complejidad en el momento de enseñanza requiere de la aplicación de un dispositivo que facilite el logro buscado. Entendemos que este proceso espiralado que transcurre desde los conceptos y prácticas cotidianas hasta la elaboración de conceptos y categorías del conocimiento científico. De manera que el ida y vuelta de la teoría y la empiria requiere que este objeto contemple en forma relevante las diversas miradas, en este caso de alumnos y profesores. Sus aproximaciones son el punto de partida de este proceso que metódicamente se construirá. Teorías, conceptos, puntos de referencia y operatividad es el eje de las fases del proceso de investigación y la forma de trabajar los contenidos. El docente es un facilitador, articulador y estimulador de este proceso. Las preguntas, las reflexiones son quizás el mejor de los resultados.

e) Desarrollo y/o participación de actividades especiales

Esta cátedra participa en forma recurrentes de los procesos planeamiento, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, no solo al interior del claustro sino hacia los proyectos que se desarrollan en y para la comunidad.

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

Se ofrecerán aprendizajes que permitan a los alumnos

- 1) Comprender la producción del conocimiento científico y de los sujetos del conocimiento
- 2) Desarrollar la capacidad de aplicar el conocimiento científico en su práctica profesional
- 3) Valorar críticamente las estrategias utilizadas en la producción de conocimientos.
- 4) Tomar conciencia que la investigación científica es un proceso con determinados invariantes estructurales

## **OPERACIONALES**

Se ofrecerán aprendizajes que permitan a los alumnos:

- 1) Desarrollar la capacidad para plantear problemas que puedan ser investigados empíricamente y elaboren estrategias aptas para su resolución
- 2) Relevar la información disponible y elaborar conceptualizaciones
- 3) Plantear hipótesis y objetivos de investigación
- 4) Identificar unidades de análisis y de registro
- 5) Participar activamente en el proceso de construcción de preguntas del problema y preguntas de investigación

## **IV. CONTENIDOS MÍNIMOS**

Metodología de la Investigación científica. El proceso, el diseño y el proyecto de investigación. Introducción a las fases del proceso de investigación. Enunciado de problemas. Conceptos metodológicos básicos en investigación. Principales métodos y técnicas de construcción del dato. Técnicas cuantitativas y cualitativas. El procesamiento de los datos. Análisis e interpretación de la información. Problemas de interpretación de resultados. La investigación jurídica. Aplicación de diferentes estrategias de investigación en el campo específico del Derecho.

## **V.- UNIDADES DIDACTICAS**

De acuerdo a lo expresado en el Plan de Estudios los contenidos a desarrollar son los siguientes.

### Unidad N° 1: Introducción al Conocimiento Científico

*Contenidos:* Concepto de ciencia. Verificación y refutación. Contextos. La Epistemología de las Ciencias Sociales. Distintos enfoques. La investigación jurídica. Aplicación de diferentes estrategias de investigación en el campo específico del Derecho

### Unidad N° 2: Paradigmas de análisis de la realidad.

*Contenidos:* Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica. Diferencias entre ambos enfoques. Cuestiones epistemológicas y factibilidad de la investigación

### Unidad N° 3: El proceso de investigación cuantitativa

*Contenidos:* El planteamiento y definición del problema de investigación. Delimitación del problema de investigación. Elementos constitutivos del problema de investigación. Criterios de justificación de la investigación. Criterios de viabilidad. Redacción del problema de investigación

### Unidad IV: Objetivos de Investigación

*Contenidos:* La función de los objetivos en la investigación. Propósitos, objetivos y actividades de investigación. Redacción de objetivos. Generales y Específicos. Procedimientos y ejemplos.

### Unidad V: Elaboración del Marco Teórico.

*Contenidos:* Funciones del Marco Teórico. Revisión de la literatura. Revisión de documentos. Extracción y recopilación de la literatura. Construcción del Marco Teórico.  
Utilidad de la teoría.

### Unidad VI: Tipos de investigación

*Contenidos:* Alcance de la investigación. Exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa. Definición y obstáculos de cada estudio. La relación con el planteamiento del problema y con los objetivos de la investigación. Construcción de validez y confiabilidad.

### Unidad VII: Proposiciones e Hipótesis

*Contenidos :* Hipótesis. Distintos tipos de hipótesis. Relación con el problema y con los objetivos de investigación. Variables, tipos. La construcción del indicador. El cartografiado de la realidad. La relación entre conceptos y hechos.

### Unidad VIII: Los diseños de investigación.

*Contenidos:* Diseño no experimentales. Requisitos de control del experimento. Dispositivos de control y validez.. Diseños longitudinales y transversales.

### .Unidad IX: Selección de la muestra.

*Contenidos* : Población infinita, finita y muestra. Tipos de muestra, tamaño óptimo de la muestra. Identificación de la muestra en relación con la naturaleza del problema y los objetivos de la investigación

#### Unidad X: Recolección y análisis de datos

*Contenidos*: Procedimientos para la construcción de datos. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Factores que afectan la confiabilidad de los instrumentos. Principales procedimientos para analizar cuantitativamente los datos

### **VI) METODOLOGIA DE TRABAJO**

#### **6.1: Descripción de actividades teóricas y prácticas**

Las estrategias de enseñanza aplicable al dispositivo de esta materia, cuyas características ya fueron explicitadas son la siguientes

- a) clases teórico-prácticas con exposición de la temática, desarrollo y explicación de casos.
- b) ejercitación en todas las clases con problemáticas a resolver expuestas en una guía de estudios
- c) preguntas-guías en cada unidad para el abordaje de la comprensión de la temática
- d) clase de consulta previa a cada instancia de examen
- e) realización de un trabajo práctico grupal con consignas claramente explicadas

#### **Actividades Académicas:**

Dentro de las mismas se desarrollan las siguientes actividades

Investigación: dirección de equipos de investigación dentro de la Facultad, como también espacio de consulta para alumnos y profesores de grado como de posgrado.

Extensión: se conforman equipos de investigación para instituciones del gobierno local, provincial y nacional.

Docencia: Capacitación a investigadores alumnos, profesores y profesionales del área de Seguridad.

### **VII. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

En función de los objetivos y contenidos de la materia, de las características teóricas-empíricas del proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan los siguientes instrumentos de evaluación:

- examen parcial, integrador y final individual escrito aúlico, conforme a la normativa vigente en esta Unidad Académica, con consignas suficientemente explicitadas y
- trabajos prácticos integradores

Los criterios de evaluación definidos por la cátedra para la evaluación de los aprendizajes son :

- apropiación de conocimientos estructurantes de la materia
- capacidad de sistematizar y desarrollar metodológicamente un problema de investigación
- capacidad demostrable de coherencia en el proceso de formulación del proceso de investigación

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía Obligatoria

Klimovsky, G e Hidalgo,C: "La inexplicable sociedad". Ed AZ editora. Bs As 1998,

Klimovsky, G: "Las desventuras del conocimiento científico".Ed AZ editora. Bs As 1994.

Cozzi,C y Serbia,J.M: Manual Basico de Metodologia de la Investigacion. Ed de autor, Bs As, 2016

Hernandez Sampieri R y otros: "Metodología de la Investigación " Méjico. 2006.

### Bibliografía complementaria

Tamayo y Tamayo M: " Diccionario de la investigación científica" Ed Limusa. México. 2000

Samaja, J: "Epistemología y metodología". Eudeba. Bs As 2006.

Perez Serrano, G: Investigación Cualitativa. Ed Fundación Hernandarias. Bs As, 1994.

Sierra Bravo R: "Técnicas de Investigación Social" Ed Paraninfo. España 1998